

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

"ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ "ЛОГОПЕД-ПРАКТИК"

606425, Нижегородская область, м.о. Балахнинский, р.п. Гидроторф, ул. Юбилейная, д.7 кв.11,
ОГРН 1235200002883, ИНН 5248045616, КПП 524801001, т:+7953 569 50 44, e-mail:zanoza57@inbox.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО ДПО «ЦЕНТР
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ
«ЛОГОПЕД-ПРАКТИК»
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение родителей формированию навыка чтения у детей с ТНР
(тяжелые нарушения речи)»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ:
Сертификат: АНО "ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ
КОРРЕКЦИИ
И РЕАБИЛИТАЦИИ "ЛОГОПЕД-ПРАКТИК"
Владелец: Белова Надежда Леонидовна
Действительна: с 25.07.24. по 25.10.25.

Нижний Новгород 2025

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом АНО «Центр комплексной коррекции и реабилитации «Логопед-Практик».

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Научить ребенка читать еще до поступления в школу это интеллектуальное развитие, способность различать звуки, развить способность слушать и слышать, установить взаимосвязь звук-буква и буква-звук.

Однако часто человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно. Неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении в школе. У детей с ТНР нарушено в том числе и звуковосприятие, что создает очень большие проблемы в школе при освоении процесса чтения или, иными словами, процесса раскодировки.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению детей с ТНР является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим

знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звук как единицу речи.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова Главная задача всей работы – сделать для ребенка звуковую составляющую слова не только ощутимой, но и интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

По содержанию дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Обучение родителей формированию навыка чтения у детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)» является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – краткосрочной.

Данная программа составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Издательство «Альфа», 1993; пособия «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Это позволяет

не просто показать, как правильно научить ребенка с ТНР читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с нарушениями речи
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации родители детей с ТНР получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, правильного формирования процесса чтения на основе звукового анализа, необходимый для успешного овладения школьной программой.

Овладение навыками чтения детьми с ТНР становится одним из основных, базисных моментов успешного обучения в школе, так как является частью образовательного процесса. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка

в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость обучения детей с ТНР чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

1.3. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цели программы: познакомить родителей детей с ТНР со спецификой обучения их чтению, сориентировать как правильно выбрать специалиста, как правильно помочь специалисту закреплять навыки, полученные ребенком в процессе занятий обучения чтению. Познакомить с методами и приемами звукового анализа и синтеза, показать важность установления взаимосвязи понятий «звук»-«буква», чтобы не вступать в противоречие с методами школьного обучения с учетом специфики процесса овладения детьми с ТНР навыками чтения и в дальнейшем письма

Задачи программы:

- **развивающие:** рассказать, как обеспечить обогащение словарного запаса и развитие речи детей в повседневной жизни;
- научить как способствовать формированию положительного отношения к процессу обучения ребенка чтению, привить интерес к занятиям и к книге.
- **образовательные:** познакомить родителей детей с ТНР с особенностями развития фонематического слуха, внимания, памяти, мышления у детей с ТНР;

- познакомить с особенностями формирования навыка чтения у детей с ТНР
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

Уровень речевого развития детей с ТНР 6-го – 7-го года жизни характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.
3. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).
4. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акусти-

коартикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся 11 на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3- 4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове добавление лишних звуков и слогов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер. На этом уровне понимание речи детей

приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции. Все эти особенности учитывались при составлении программы.

1.5. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий

Программа краткосрочная рассчитана на 2 календарных месяца.

Академический час равен 45 минутам.

Периодичность занятий – один раз в неделю. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 1 час 45 минут. (2 * 45 мин. Перерыв 15 минут)

Форма организации занятий: минигруппы от 6 до 10 человек.

Общее количество: 8 занятий.

Режим занятий

Основной материал изучения – возрастные особенности детей 6-7 лет с ТНР, теоретический и практический материал обучения детей с ТНР навыкам чтения на основе звукового анализа, создание обстановки в повседневной жизни для закрепления навыков полученных на занятиях.

схема проведения занятия:

1. Сообщение теоретических знаний.

2. Показ практических приемов.

3. Отработка практических приемов в имитационной игре.

**Примечания:* структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от изучаемой темы

1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Родители будут знать: 1. особенности состояния и формирования познавательных процессов детей с ТНР;

2. особенности овладения детьми с ТНР навыком чтения;

3. как правильно выбрать специалиста, обучающего детей с ТНР чтению;

4. как помочь ребенку закрепить знания, получаемые во время занятий со специалистом;

5. как построить процесс закрепления полученных знаний в повседневной жизни;

6. знать, как способствовать формированию положительного отношения к процессу обучения ребенка чтению;

7. как привить интерес к занятиям и к книге.

1.7. Категория обучающихся – родители (законные представители) детей с ТНР.

1.8. По окончании обучения лицам, освоившим программу выдается сертификат. Обучающимся не завершившим обучение выдается справка об обучении.

2. Учебный план

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 45 минут

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование модуля				Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Особенности овладения процессом чтения детьми с ТНР; речь, звуки речи, чтение.	2	1.5	0.5	
	Промежуточная аттестация	0.5		0.5	Беседа
II.	Гласные звуки. Их особенности. Овладение навыками звукового анализа и синтеза. Выделения гласных звуков из слогов, слов и определение их местоположения в слогах, словах.	4	2.5	1.5	
	Промежуточная аттестация	0.5		0.5	Имитационная игра на закрепление практических навыков
III.	Согласные звуки особенности их	4	2.5	1.5	

	образования, классификация, особенности работы с согласными звуками. Звуковой анализ и синтез.				
	Промежуточная аттестация	0.5		0.5	Беседа, игра
IV.	Взаимосвязи звук- буква. Звуковой анализ слогов и слов. Деление слов на слоги. Предложение. Выкладывание слов из букв после предварительного звукового анализа	4	3	1	
	Промежуточная аттестация	0.5		0.5	Беседа, игра
	Итого	16	9.5	6.5	

3. Календарный учебный график

Месяц	Неделя	№ п/п	Наименование модуля	Общая трудоемкость, часов
1 месяц	1.	1.	Особенности овладения процессом чтения детьми с ТНР; речь, звуки речи, чтение.	2
	2.	2.	Промежуточная аттестация	0.5
	3.	3.	Гласные звуки. Их особенности. Овладение навыками звукового анализа и синтеза. Выделения гласных звуков из слогов, слов и определение их местоположения в слогах, словах.	4.
	4.	4.	Промежуточная аттестация	0.5
			КАНИКУЛЫ	5 дней
	5.	5.	Согласные звуки особенности их образования, классификация, особенности работы с согласными звуками. Звуковой анализ и синтез.	4
	6.	6.	Промежуточная аттестация	0.5
	7.	7.	Взаимосвязи звук-буква. Звуковой анализ слогов и слов. Деление слов на слоги. Предложение. Выкладывание слов из букв после предварительного звукового	4
2-ой месяц				

			анализа	
	8.	8.	Промежуточная аттестация	0.5

4.1 Рабочая программа Модуля «Особенности овладения процессом чтения детьми с ТНР; речь, звуки речи, чтение».

Аннотация: Данный модуль дает представление 1. Об особенностях развития познавательных процессов у детей с ТНР, формирования у них речевых функций и навыков и развитии речи в целом. 2. Информировать родителей о понятиях: речь, звуки речи, процессе чтения и особенностях формирования навыка чтения у детей с ТНР.

Цель модуля (результаты обучения): Родители будут иметь представление об особенностях детей с ТНР. Вспомнят и закрепят понятия: речь, письменная и устная речь, звуки речи. Узнают, что такое процесс чтения и какие особенности формирования навыка чтения у детей с ТНР.

Тема 1. Особенность детей с ТНР. Речь письменная и устная. Звуки речи. Что такое чтение. Особенности овладения процессом чтения детьми с ТНР.

Теоретическая часть. Знакомство с особенностями формирования у детей с ТНР речевых навыков, особенностями развития познавательных функций, мышления, памяти, внимания, понятиями «чтение», «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная».

Практическая часть. Беседа по теоретическому материалу, упражнения на дифференциацию понятий звук-буква, слог-слово, упражнения на составление предложений по заданным параметрам.

Промежуточная аттестация.

4.2 Рабочая программа Модуля «Гласные звуки. Их особенности. Овладение навыками звукового анализа и синтеза. Выделения гласных звуков из слогов, слов и определение их местоположения в слогах, словах».

Аннотация: Данный модуль дает: 1. Представление об особенностях формирования у детей с ТНР гласных звуков, нарушениями произношения гласных звуков, правильной артикуляции и звукоизвлечении.

2. Дает теоретические и практические знания об особенностях овладения навыками звукового анализа и синтеза детьми с ТНР.

Цель модуля (результаты обучения): Овладение родителями теоретическими знаниями о нарушениях формирования у детей с ТНР гласных звуков, нарушениях их восприятия, способах устранения этих нарушений, о приемах овладения звуковым анализом. А так же практическими приемами формирования процессов анализа и синтеза детьми с ТНР.

Тема 1 Гласные звуки. Их особенности. Правильная артикуляция и звукоизвлечение.

Особенности овладения навыками звукового анализа и синтеза

Теоретическая часть. Знакомство с гласными звуками А, У, О, Ы, Э, И. Особенности их произнесения. Показ как совместить звук и артикуляцией при определении звука.

Практическая часть. Определение звука по артикуляции, игровые упражнения с гласными звуками

Тема 2. Обучение и закрепление навыков выделения гласных звуков и определение их местоположения. Составление на слух звукосочетаний «г-г»)

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями: «гласный звук», «звуковой анализ и синтез», «артикуляция», «звукоизвлечение».

Практическая часть. Выделение гласных звуков из слога, слова. Составление на слух звукосочетаний по заданным параметрам. Определение местоположение звука в слове «начало-середина-конец», «который по счету», «перед каким звуком», «после какого звука», между какими звуками»

4.3 Рабочая программа Модуля «Согласные звуки особенности их образования, классификация, особенности работы с согласными звуками. Звуковой анализ и синтез»

Аннотация: Данный модуль дает: 1. Представление об особенностях формирования у детей с ТНР согласных звуков; этапах формирования отдельных групп звуков; нарушениях произношения согласных звуков; правильной артикуляции и звукоизвлечении.

2. Дает теоретические знания об особенностях овладения навыками звукового анализа и синтеза детьми с ТНР и практические навыки работы над звуковым анализом и синтезом слогов и слов, выделения заданного звука и определения его местоположения в слогах и словах.

Цель модуля (результаты обучения): Овладение родителями теоретическими знаниями об этапах формирования согласных звуков; нарушениях формирования у детей с ТНР согласных звуков; нарушениях их восприятия; способах устранения этих нарушений; о приемах овладения звуковым анализом и синтезом. А так же практическими приемами формирования процессов анализа и синтеза с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности звукопроизношения..

Тема 1. Согласные звуки особенности их образования, классификация, особенности работы с согласными звуками

Теоретическая часть. Какие звуки называют согласными, приемы звукообразования, артикуляция звуков положение губ, языка, направление воздушной струи, с голосом – без голоса. Зависимость звукообразования от положения языка, направления воздушной струи, участие голосовых связок в звукообразовании.

Практическая часть. Звукообразование согласных звуков, показ и отработка артикуляции, различение согласных звуков на слух, определение на слух к какому классу они относятся по месту образования.

Тема 2. Звуковой анализ и синтез составление на слух (синтез) звукосочетаний и слогов их анализ.

Теоретическая часть. Проработка приемов работы со звуками.

Практическая часть. Практические упражнения на звуковой синтез и анализ.

4.4 Рабочая программа Модуля «Взаимосвязи звук-буква».

Звуковой анализ слогов и слов. Деление слов на слоги. Предложение. Выкладывание слов из букв после предварительного звукового анализа».

Аннотация: Данный модуль дает: 1. Теоретические знания о взаимосвязи звук- буква, как преподнести и закрепить понятие буква ребенку с ТНР, как формировать навык чтения (раскодировки) понимая прочитанное. 2. Учит родителей как закреплять навык чтения в домашних условиях и повседневной жизни, не вызывая негативного отношения к этому процессу, как создать условия к воспитанию интереса к чтению.

Цель модуля (результаты обучения): Овладение родителями теоретическими знаниями об этапах формирования навыков чтения на основе звукового анализа и синтеза; а так же практическими навыками закрепления умения читать и понимать прочитанное с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР и уровня сформированности звукопроизношения и развития речи в целом.

Тема 1. Установление взаимосвязи звук-буква. Практические упражнения по отработки взаимосвязи звук-буква.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием буква. Взаимозависимость понятий звук-буква. Кодировка звука (обозначение звука буквой). Показ упражнений на взаимодействие звук-буква, переход к раскодировке букв, т.е. работа по формированию процесса чтения (произнесение звука на показ буквы)

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Выкладывание слов из разрезной азбуки.

Тема 2. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов по заданным буквам, «расшифровка» что получилось.

Теоретическая часть. Графическое изображение звуков (буквы) Процесс кодировки и раскодировки звуков, слогов, слов.

Практическая часть. Выделение заданных звуков в разных позициях на слух.. Звуковой анализ заданных слов, произнесение их по звуку, обозначение каждого отдельного звука буквой, прочитывание того. Что получилось. Составление предложений из заданных слов. Определение 1-го, 2-го, 3-го слова.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы обучения

4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в лекционном помещении. Дидактический наглядный материал предъявляются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей 6-го, 7-го года жизни с ТНР, особенностями их психофизического развития.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: столы и стулья, ноутбук, демонстрационный экран ЖК (телевизор), магнитная доска, крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого обучающегося).

4.2. Кадровое обеспечение

На должность педагога дополнительного образования принимаются лица:

– имеющее высшее профессиональное образование по направлению «логопедия» или дополнительное профессиональное образование в соответствующей области, а также дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

Основными обязанностями специалиста являются:

1) Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

6. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация необходима для проверки и закрепления знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме беседы с игровыми заданиями.

МОДУЛЬ 1. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — беседа.

Перечень контрольных вопросов

Примерные вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое речь?
2. Какое значение имеет для ребенка речь?
3. С чего начинается освоение речи ребенком?
4. Как влияет на развитие ребенка задержка речевого развития, отсутствие речи, «некрасивая» речь
5. Что такое процесс формирования навыка чтения?
6. Почему важно прививать этот навык до школы детям с ТНР?
7. Стоит ли самостоятельно исправлять речь детям с ТНР? Почему?

МОДУЛЬ 2. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — Имитационная игра на закрепление практических навыков

Перечень контрольных заданий:

1. Угадай по артикуляции гласный звук;
2. Угадай, где спрятался заданный звук начало, середина, конец слова);
3. Назови гласные звуки по порядку в заданном слове;
4. Сосчитай сколько раз в заданном слове слышится звук «А» (аптека) (О, У, И, Ы)

МОДУЛЬ 3. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — Беседа, имитационная игра на закрепление практических навыков.

Перечень контрольных вопросов и заданий:

- Вопросы:**
1. Какие звуки называют согласными?
 2. Какие бывают звуки по месту образования?
 3. Какие бывают звуки по степени звучания?
 4. Какие нарушения встречаются у детей с ТНР?

Практические задания:

1. Угадай, где спрятался заданный звук начало, середина, конец слова);
2. Назови гласные звуки по порядку в заданном слове;
3. Сосчитай сколько раз в заданном слове слышится звук «А» (аптека)(О, У, И, Ы)
4. Игра «Какой звук я забыла».

МОДУЛЬ 4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — Беседа, имитационная игра на закрепление практических навыков.

Перечень контрольных вопросов и заданий:

- Вопросы:**
1. Какие особенности овладения правильным произношением детьми с ТНР?
 2. Почему важно научит ребенка с ТНР выделять звуки, как единицу речи?
 3. Какая взаимосвязь между понятиями «звук-Буква»?
 4. Какие особенности обучения чтению детей с ТНР?

Практические задания:

1. «Сколько раз я произнесла звук ... (а,о,у и т.д.)
2. Обозначить цветными фишками красная, синяя, зеленая) произнесенный звук.
3. Какое получится слово если :
1-с, 2-о, 3-ль;
1-к, 2-р, 3-о, 4-т
4-а, 2-о, 1-к, 3-с
1-с, 2-о, 3-р.
4-о, 5-к, 6-а.
4. СОРОКА – сколько слов живет в этом слове? (Назвать 10)
5. Из данных букв составь слова.
а, ч, н, и, й, к
ы, р, а, ш
р, и, т, г
о, а, з, р
н, л, о, и, м
а, з, б, е, р
б, ы, а, р
- 6.. Прочитай слова, затем назови каждое слово по звукам.
Дом, волк, рыба, мышь, уши, лань, куст ,гусь, вилка.
7. Расшифруй слова, переставив слоги местами.
- сё — гу — нок, год — я — ка, ря — ко — га,
- нё — нок — яг, шо — нок — мы, лё — нок — ос,
- жок — у — тю, ца — ни — лыж.

7. Методические материалы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.

2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феденко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.